

Liceum Ogólnokształcące
im. Juliusza Słowackiego
w Grodzisku Wielkopolskim



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO

Program jest ramowy, co oznacza że nie wszystkie jego założenia muszą być realizowane.

Program ten ma charakter otwarty, będzie mógł być poddawany modyfikacjom i unowocześnieniom.

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2017 o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r., poz.59)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jednolity, Dz. U. 2017 poz.882).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity, Dz.U. 2017 poz. 957).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r., poz. 487).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2016 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2016 r. poz. 224).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (dz. u. poz. 639, z 2020 r. poz. 1008 oraz z 2021 r. poz. 1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2007r., nr 35, poz. 222).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22.02 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r. poz.532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013r. poz. 199).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2012 r., poz. 124 oraz Dz. U. z 2015r. poz. 28 i 875)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r., poz.1616).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz.410 ze zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz.493 ze zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. 2021 poz. 1533).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie zmiany wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r ., poz.1611).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 ogłoszone przez Ministra Edukacji Narodowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 645).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ogłoszone przez

Ministra Edukacji

- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Grodzisku Wielkopolskim.

II. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc potrzebną uczniowi do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz towarzyszenie mu w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom, a także umożliwienie mu osiągnięcia satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Grodzisku Wlkp. obejmuje treści oraz działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawowym założeniem programu w zakresie profilaktyki jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. W działaniach swych koncentrujemy się na:

- **profilaktyce pierwszorzędowej** kierowanej do całej społeczności uczniowskiej, mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi, kierowanej również do nauczycieli i innych pracowników szkoły, a także do rodziców uczniów,
- **profilaktyce drugorzędowej** kierowanej do uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcjonalności, pomagając im w jego redukcji. Tę formę profilaktyki będą realizować specjaliści współpracujący ze szkołą oraz psycholog szkolny.

Zapisy programu obowiązują równolegle z zasadami Statutu oraz innymi dokumentami Szkoły i nawzajem się nie wykluczają.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z:

- treściami w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego przedmiotowych,
- ścieżkami i projektami edukacyjnymi,
- tematyką zajęć z wychowawcą,
- zajęciami pozalekcyjnymi,
- planem pracy psychologa szkolnego.

III. DIAGNOZA SYTUACJI DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

Diagnoza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej panującej w Szkole została opracowana na podstawie wyników badania czynników ryzyka przeprowadzonego wśród uczniów, wywiadów z gronem pedagogicznym, rozmów indywidualnych z rodzicami i uczniami, analizy dokumentacji (zwłaszcza uwag zamieszczonych w dzienniku elektronicznym dotyczących funkcjonowania uczniów, jak również opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznych), a także wyników badań przeprowadzonych na szerszej populacji adolescentów.

PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
1. Problemy okresu dojrzewania: <ul style="list-style-type: none">– biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,– społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,– psychiczne, np. „huśtawka” uczuć,– prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie.	<ul style="list-style-type: none">– potrzeba samoakceptacji,– potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby,– potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,– potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.

<p>2. Problemy zdrowotne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niewłaściwe odżywianie, - choroby, np.: bulimia, anoreksja, cukrzyca, alergie, otyłość i inne, - wczesna inicjacja seksualna, - nerwice, choroby psychiczne, depresje, - uzależnienia, m.in. nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania, uzależnienia behawioralne 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach, - potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, - potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej, - potrzeba miłości i akceptacji, - potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem, - potrzeba kształcenia nawyków higieny osobistej i zasad bezpieczeństwa, - potrzeba promowania szczepień profilaktycznych np. przeciw COVID-19, - potrzeba stosowania się do wprowadzanych przez Ministerstwo Zdrowia obostrzeń, - potrzeba szczęścia i zadowolenia, - potrzeba zabawy i odpoczynku, - potrzeba zachowań asertywnych.
<p>3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nieporozumienia w domu, - kłopoty w szkole, - kwestionowanie wartości dorosłych, - kwestionowanie autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba autonomii i samodzielności, - potrzeba sukcesu w nauce, - potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli, - potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.

<p>4. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skłonność do przeżywania stanów lękowych oraz emocji negatywnych, - skłonność do rozmyślań o negatywnej treści, - niska odporność na stres, - problemy adaptacyjne w nowym środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu, - potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach, - potrzeba radzenia sobie ze stresem, - potrzeba akceptacji.
<p>5. Problemy natury psychicznej, emocjonalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak umiejętności nawiązywania kontaktów, - mankamenty komunikowania się, - trudności w kontaktach z rówieśnikami, - brak umiejętności samoorganizacji, - różne formy agresji, - przedłużające się doświadczanie sytuacji stresowych (m. in. pandemia COVID-19, wojna w Ukrainie), - poczucie izolacji (m.in. wśród uczniów o narodowości innej niż polska), - doświadczenia traumatyczne (np. związane 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba poczucia bezpieczeństwa, - potrzeba kontaktu z rówieśnikami, - potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, - potrzeba poczucia wartości, - potrzeba samoakceptacji, - potrzeba otrzymania wsparcia emocjonalnego i instrumentalnego, - potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć, - potrzeba umiejętności skutecznej regulacji emocjonalnej, - potrzeba umiejętności organizacji czasu pracy i czasu wolnego.

z wojną w Ukrainie).	
6. Problemy związane z uzależnieniem od komputera, Internetu i profilaktyka cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none">- potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,- potrzeba umiejętności organizacji czasu wolnego,- potrzeba kontaktu z rówieśnikami.
8. Problemy związane z przemocą i agresją rówieśniczą.	<ul style="list-style-type: none">- potrzeba zwiększenia wiedzy na temat mechanizmów powstawania przemocy oraz umiejętności przeciwstawiania się przemocy i prześladowaniu,- potrzeba znajomości przepisów prawa i instytucji, które pomagają chronić osoby doznające różnych rodzajów przemocy.

9. Problemy związane z nieskutecznym uczeniem się:

- skłonność do rozkojarzania się,
- deficyty w umiejętnościach skutecznego uczenia się,
- deficyty w umiejętnościach motywowania się.

- potrzeba rozwijania umiejętności skutecznego uczenia się i oraz wzbudzania własnej motywacji,
- potrzeba rozwijania umiejętności kierowania swoją uwagą,
- potrzeba osiągnięć,

IV. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność profilaktyczno-wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w wymiarze:

- etycznym,
- społecznym,
- patriotycznym,
- zdrowotnym,
- estetycznym,
- intelektualnym.

Cele główne programu:

1. Promowanie zdrowego stylu życia, ochrona uczniów przed zagrożeniami.
2. Ochrona młodzieży przed zdrowotnymi i społecznymi skutkami narkomanii, alkoholizmu i nikotynizmu.
3. Zwiększenie umiejętności młodzieży w radzeniu sobie ze stresem.
4. Zdobywanie rzetelnej wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa dojrzałości i kontynuowania dalszej nauki lub podjęcia pracy zawodowej.
5. Tworzenie szkoły przyjaznej uczniom, nauczycielom i rodzicom.
6. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.
7. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i psychologicznej.
8. Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie talentów uczniów.
9. Zapobieganie problemom związanym z uzależnieniem od komputera, gier i Internetu, mediów społecznościowych, platform rozrywkowych.
10. Ukazanie zagrożeń wynikających z przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
11. Rozwijanie tolerancji na odmienność innych.

12. Przeciwdziałanie kradzieżom na terenie szkoły i poza szkołą.
13. Ochrona uczniów przed skutkami wagarów.
14. Ukazanie uczniom zagrożeń płynących ze strony sekt.
15. Zapobieganie przedwczesnej inicjacji seksualnej.
16. Tworzenie i kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych.
17. Rozwijanie postawy szacunku do osiągnięć własnego narodu.
18. Propagowanie tendencji integracyjnych z Europą i światem.
19. Dbalność o czystość i piękno języka polskiego.
20. Kształtowanie szacunku wobec otaczającej przyrody.
21. Podejmowanie działań związanych z ochroną środowiska.

Cele szczegółowe programu:

1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów.
2. Motywowanie do systematycznej pracy, obowiązkowości, sumienności.
3. Kształcenie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny.
4. Kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych.
5. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujących m. in. zdolność do wybierania pozytywnych a nie negatywnych stylów życia.
6. Rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, klasa, lokalna społeczność, ogół społeczeństwa).
7. Rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności obejmującej m. in. styl życia, postawy wobec odurzania się środkami uzależniającymi, wobec przemocy, przestępczości itd.
8. Umożliwianie wczesnego rozpoznawania i diagnozowania zagrożeń oraz rozwijania strategii przeciwdziałania, bazujących na znajomości przyczyn szkodliwych uwarunkowań.
9. Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów palących papierosy.
10. Uświadomienie młodzieży szkodliwości palenia tytoniu.
11. Uczenie młodzieży podejmowania racjonalnych decyzji związanych z alkoholem, uczenie umiejętności radzenia sobie z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej i reklamy.
12. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat uszkodzeń zdrowia psychicznego i fizycznego spowodowanych braniem narkotyków.
13. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców, dotyczącej problematyki związanej z używaniem narkotyków i innych środków odurzających.
14. Kształtowanie u uczniów postawy mądrej akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi.
15. Dostarczanie nauczycielom i wychowawcom metod, narzędzi i procedur oraz wykształcenie umiejętności pozwalających na samodzielne przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży.

16. Kształtowanie postaw szacunku do mienia własnego, cudzego i społecznego.
17. Dostarczenie uczniom informacji o konsekwencjach moralnych i odpowiedzialności karnej za przywłaszczenie cudzego mienia.
18. Zapobieganie niepowodzeniom uczniów w nauce.
19. Stworzenie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole, zapobiegającego powstawaniu u uczniów postaw lękowych, które są główną przyczyną wagarów.
20. Ostrzeżenie uczniów przed najbardziej kontrowersyjnymi wspólnotami i nowymi ruchami religijnymi (sektami).
21. Kształtowanie prawidłowego stosunku młodzieży do wartości i norm związanych z miłością.
22. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji seksualnej.
23. Kształtowanie kultury zachowań w młodzieńczych kontaktach heteronomicznych.
24. Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego.
25. Dostarczanie uczniom informacji na temat dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
26. Zachęcanie młodzieży do stosowania w mowie i piśmie pięknej polszczyzny.
27. Dostarczanie uczniom przykładów pięknej mowy z literatury, filmu, telewizji, prasy i życia szkolnego.
28. Kształtowanie prawidłowego stosunku młodzieży do korzystania z komputera i Internetu.
29. Kształtowanie szacunku wobec otaczającej przyrody i zachęcanie do podejmowania działań związanych z ochroną środowiska.

**V. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO MŁODZIEŻY:**

1. WYMIAR INFORMACYJNY

CELE	FORMY REALIZACJI / ZADANIA
1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów na zajęciach z wychowawcą ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, Kryteriami Oceniania z poszczególnych przedmiotów, Planem Pracy Szkoły, - udostępnienie Statutu Szkoły i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na stronie internetowej szkoły oraz w bibliotece szkolnej, - zajęcia z wychowawcą dotyczące praw i obowiązków uczniów.
2. Tworzenie bezpiecznego miejsca nauki i pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie przepisów BHP, szkolenie BHP, - alarm przeciwpożarowy (ćwiczenia), - promowanie szczepień profilaktycznych.
3. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, których tematyka dotyczy środków uzależniających, - zajęcia z wychowawcą, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, zajęcia z psychologiem szkolnym i lekcje biologii, których tematyka dotyczy fizycznych, psychicznych, ekonomicznych i społecznych skutków uzależnień (narkomania, alkohol, papierosy, komputer, pornografia), - organizowanie spotkań z osobami zajmującymi się zawodowo profilaktyką,

	<ul style="list-style-type: none">- spotkania z pracownikami PPP, Policji, PCPR, Sanepidu, Mops-u itp.,- konsultacje indywidualne z psychologiem szkolnym.
4. Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none">- udział w konkursach i olimpiadach (Olimpiada Wiedzy o AIDS, Olimpiada PCK- Olimpiada Zdrowego Odżywiania),

Zdrowy Styl życia, Bezpieczeństwo i porządek na drodze, konkursy organizowane przez Policję, PPP, Sanepid),

- zajęcia z wychowawcą, lekcje biologii, lekcje wychowania do życia w rodzinie, których tematyka dotyczy okresu dojrzewania,
- spotkania z higienistką szkolną, pielęgniarką, dietetykiem, ginekologiem, dermatologiem, psychologiem,
- dyskusje po obejrzeniu filmów dotyczących zdrowego stylu życia na zajęcia z wychowawcą i wychowaniu do życia w rodzinie,
- udział uczniów w szkoleniu Młodzieżowych Liderów Zdrowia, organizowanym przez Sanepid,
- udział w imprezach, organizowanych przez PCK, dotyczących promocji zdrowia (np. zdrowego odżywiania),
- spotkania dotyczące profilaktyki przeciwnowotworowej, chorób wieńcowych, chorób wenerycznych, pasożytniczych, zakaźnych, wirusowych oraz układu nerwowego,
- szkolenie z zakresu samobadania piersi, pomiaru tętna i ciśnienia krwi, pomiaru cukru, zapoznanie się z podstawowymi badaniami profilaktycznymi oraz zdobycie umiejętności analizy ich wyników,
- lekcje fizyki i biologii dotyczące dbałości o słuch i wzrok oraz skutków promieniowania jonizującego,
- lekcje edukacji dla bezpieczeństwa dotyczące bezpieczeństwa osobistego i zbiorowego,
- omawianie tematyki dbałości o zdrowie na zajęcia z wychowawcą, lekcjach biologii, wychowania do życia w rodzinie i wychowania fizycznego,

	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu „Ars, czyli jak dbać o miłość?”, - realizacja programu “Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka - Znamię? Znam Je”, - udział w kampanii “Drugie Życie”, - udział w obchodach Światowego Dnia Zdrowia, - wystawy, gazetki promujące zdrowy styl życia, - ćwiczenia w ramach lekcji edukacji dla bezpieczeństwa z zakresu pomocy przedmedycznej, - zajęcia z wychowawcą, psychologiem, lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie, edukacji zdrowotnej i edukacji psychologicznej, których tematyka dotyczy zasad właściwego odżywiania (anoreksja, bulimia), higieny pracy umysłowej, uczenia się oraz roli aktywności fizycznej w życiu człowieka, - godziny świetlicowe na temat literatury wskazującej techniki uczenia się, zajęcia z psychologiem szkolnym rozwijające umiejętności uczenia się.
5.Diagnozowanie potrzeb bytowych.	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów, - zajęcia z wychowawcą na temat pomocy materialnej udzielanej uczniom.
6. Rozpoznawanie sytuacji ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, wychowawcy i psycholog szkolny prowadzą obserwacje uczniów, - wychowawcy i psycholog rozpoznają sytuację rodzinną młodzieży.
7. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi ze zbyt częstym korzystaniem z komputera i Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, zajęcia z psychologiem szkolnym poświęcone cyberprzemocy i uzależnieniom od Internetu.

2. WYMIAR EDUKACYJNY

DZIAŁANIA ZORIENTOWANE NA OSOBĘ I WSPIERANIE JEJ ROZWOJU

CELE	FORMY REALIZACJI/ZADANIA
1. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia integracyjno–adaptacyjne dla uczniów klas I (zajęcia z psychologiem szkolnym, zabawa integracyjna, uroczystość przyjęcia klas pierwszych do społeczności uczniowskiej),- tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez imprezy szkolne i klasowe (dyskoteki, biwaki, wycieczki, Andrzejki, wigilie klasowe, rajdy itp.),- ankiety adaptacyjne dla uczniów klas I przeprowadzone przez wychowawców, których wyniki pozwolą na bliższe poznanie uczniów i ich zainteresowań.
2. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.	<ul style="list-style-type: none">- pomoc koleżeńska w nauce,- indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię z PPP,- lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z psychologiem szkolnym, edukacji psychologicznej i zdrowotnej oraz zajęcia świetlicowe dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, techniki relaksacyjne,- indywidualne rozmowy nauczycieli, wychowawców z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami,- indywidualne konsultacje z psychologiem szkolnym,- współpraca z PPP (rozmowy indywidualne uczniów z psychologiem, lekcje z psychologiem).

<p>4. Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie talentów uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie różnych form zajęć pozalekcyjnych, praca z uczniem zdolnym, wycieczki przedmiotowe, lekcje plenerowe, udział w zajęciach na wyższych uczelniach, udział w zajęciach w sądzie i lokalnych jednostkach administracyjnych, - zachęcanie i stwarzanie warunków do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
<p>5. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, zajęcia z psychologiem szkolnym, lekcje biologii, edukacji zdrowotnej i edukacji psychologicznej, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, chemii i zajęcia świetlicowe, których tematyka dotyczy uzależnień, - projekcje filmów o tematyce profilaktycznej, - profilaktyczne spektakle teatralne, koncerty, - wystawy, gazetki ścienne, - plakaty, ulotki, - włączenie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne, (np. „ Dzień bez papierosa”, „Światowy Dzień Walki z HIV”, Światowy Dzień Zdrowia), - udział w programach profilaktycznych np. „Ars, czyli jak dbać o miłość?”.
<p>6. Przygotowanie do życia we współczesnym zmieniającym się świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy na temat różnych źródeł informacji o świecie i wyrabianie umiejętności korzystania z nich, - kształtowanie postaw dbania o środowisko naturalne.

DZIAŁANIA ZORIENTOWANE NA WŁAŚCIWY WYBÓR

CELE	FORMY REALIZACJI/ZADANIA
1. Kształtowanie asertywnych postaw.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z wychowawcą, zajęcia z psychologiem szkolnym, zajęcia z edukacji psychologicznej i zdrowotnej, zajęcia świetlicowe, na których podejmowana jest tematyka asertywności, systemu wartości, kształtowania osobowości i charakteru, – poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich kształtować bądź korygować postawy moralne i myślenie wartościujące uczniów.
2. Uczenie zasad skutecznej komunikacji.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji, – zajęcia z wychowawcą, zajęcia z psychologiem szkolnym, zajęcia świetlicowe oraz zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego oraz edukacji psychologicznej, których tematyka dotyczy komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, komunikacji w małżeństwie, w rodzinie, sposobów rozwiązywania konfliktów.
3. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, edukacji psychologicznej, oraz zajęcia z wychowawcą, zajęcia z psychologiem szkolnym, na których podejmowana jest tematyka dotycząca samooceny i poczucia własnej wartości. – promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.) poprzez pochwały, nagrody i przyznawanie tytułów: „Uczeń Roku”, „Absolwent Roku”, „Klasa na bis”, „Klasa Roku”, „Uczeń Rozsławiający Imię Szkoły”, „Absolwent Rozsławiający Imię Szkoły”, „Sportowiec Roku”, „Absolwent-Sportowiec Roku”.

<p>4. Kształtowanie postaw moralnych i etycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie szacunku do życia ludzkiego i drugiego człowieka, - kształtowanie umiejętności odróżniania dobra i zła; dokonywania właściwych wyborów i zachowań w różnych sytuacjach, - uwrażliwienie na krzywdę ludzką i niesienie pomocy ludziom w różnych sytuacjach, - kształtowanie takich cech, jak: dobroć, miłość, tolerancja, uczciwość, szacunek, rozwaga, rozsądek, szlachetność, - eliminowanie przejawów negatywnych zachowań, - kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.
<p>5. Uwrażliwienie na piękno, prawdę i dobro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez udział w różnych formach życia kulturalnego np. koncerty, kino, teatr, muzea, - tworzenie warunków i zachęcanie do udziału w różnego rodzaju konkursach i imprezach artystycznych, - ukazywanie piękna otaczającej przyrody, - kształtowanie nawyków utrzymywania ładu i porządku w szkole i poza nią.

KSZTAŁTOWANIE DOJRZALEJ POSTAWY WOBEC ŻYCIA

CELE	FORMY REALIZACJI/ZADANIA
1. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych za podejmowane decyzje i zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z wychowawcą, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, których tematyka dotyczy właściwych wyborów, – działalność uczniów w organizacjach uczniowskich, – zajęcia z wychowawcą, zajęcia z psychologiem szkolnym, wychowanie do życia w rodzinie i lekcje religii, których tematyka dotyczy hierarchii wartości i ideałów, – dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych i literaturze, filmie, sztuce teatralnej itp.
2. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania z policją, – spotkania z sędziami, prawnikami, – zajęcia z wychowawcą, których tematyka dotyczy obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie, – zajęcia z wychowania do życia w rodzinie dotyczące znajomości prawa rodzinnego oraz poradnictwa młodzieżowego, <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia w sądzie oraz z prawnikami i radcami prawnymi dotyczące znajomości prawa cywilnego i karnego.
3. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień, dbałość o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z wychowawcą, zajęcia z psychologiem szkolnym, lekcje biologii, edukacji zdrowotnej i wychowania do życia w rodzinie, których tematyka dotyczy zdrowotnych i społecznych skutków uzależnień,

	<ul style="list-style-type: none"> - filmy, których tematyka dotyczy uzależnień, zdrowego stylu życia, walki z chorobami cywilizacyjnymi i dyskusje na zajęciach z wychowawcą oraz zajęciach z wychowania do życia w rodzinie,
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i dodatkowej pomocy, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej wojną w Ukrainie, - pogadanki na zajęciach z wychowawcą na temat rozsądnego korzystania z cyfrowych zasobów i narzędzi, - spotkania z policją, z pracownikami służb medycznych, pracownikami PPP.
<p>4. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z doradztwa zawodowego, - zajęcia z wychowawcą poświęcone wyborowi zawodu, - udział młodzieży w „Dniach otwartych na uczelniach wyższych”, Salonie Maturzystów, Festiwalu Nauki i Sztuki, Festiwalu Zawodów, - wyjazdy uczniów na zajęcia na uczelnie wyższe udostępnianie uczniom w bibliotece szkolnej materiałów informacyjnych, przysłanych przez wyższe uczelnie, - udział młodzieży z klas maturalnych w próbnym egzaminie dojrzałości, - spotkania uczniów klas maturalnych z przedstawicielami wyższych uczelni pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy, - wspieranie uczniów świadomym wyborze dotyczącym kierunku kształcenia (spotkania z doradcą zawodowym), - przygotowanie do samodzielnego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.

PRZYGOTOWANIE DO PEŁNIENIA NOWYCH RÓL SPOŁECZNYCH

CELE	FORMY REALIZACJI
1. Kształtowanie relacji międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami, integrowania społeczności uczniowskiej, zachowania się w różnych sytuacjach życia publicznego: imprezy integracyjne, Majówka ze Słowakiem, rajdy rowerowe, projekty edukacyjne, wycieczki itd.
2. Przygotowanie do zdawania egzaminu maturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> – przekazanie uczniom klas maturalnych informacji dotyczących egzaminu dojrzałości, – wypełnianie deklaracji maturalnych, – spotkania z absolwentami, studentami, – udział młodzieży w dniach otwartych na uczelniach wyższych i Salonie Maturzystów organizowanych przez wyższe uczelnie, – współpraca z PPP (w miarę potrzeb) w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze studiów i minimalizowaniu stresu przedmaturalnego (także: spotkania indywidualne z psychologiem szkolnym), – udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym, – udział w próbnym egzaminie maturalnym, – motywowanie do systematycznej pracy, obowiązkowości i sumienności.
3. Zapoznanie z technikami relaksacyjnymi, redukującymi napięcie przed egzaminem maturalnym.	<ul style="list-style-type: none"> – w ramach zajęć z wychowawcą, zajęć z psychologiem szkolnym, zajęć edukacji zdrowotnej i edukacji psychologicznej, zajęć świetlicowych, spotkań z pracownikami PPP – zapoznanie uczniów z technikami radzenia sobie ze stresem.

<p>4. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za innych i społecznej użyteczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc koleżeńska w nauce, - działalność społeczna na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, - propagowanie i praca młodzieży w wolontariacie np. pomoc w organizowaniu półmaratonu „Słowaka” i paraolimpiady na terenie miasta, udział w akcjach charytatywnych, zbiórka środków trwałych dla Domów Dziecka, Hospicjów i indywidualnych osób potrzebujących pomocy, udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, udział w akcji Szlachetna Paczka, - przygotowanie do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim.
<p>5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie i udział w konkursach, turniejach i innego rodzaju imprezach w ramach szkół ponadpodstawowych powiatu, - współpraca z Radą Powiatu, CK Rondo, Rejonowym Oddziałem PCK, działem Oświaty Zdrowotnej Sanepidu, Centrum Pomocy Rodzinie i instytucjami działającymi na terenie powiatu, - udział w akcjach dotyczących ochrony środowiska naturalnego np. akcje antyśmogowe.
<p>6. Kształtowanie właściwych postaw moralnych i etycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie tolerancji, - kształtowanie właściwego rozumienia pojęć: wolność, tolerancja, prawa, obowiązki, patriotyzm, - kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka, - kształtowanie umiejętności negocjacji i kompromisu, - ukazywanie wzorców właściwych postaw, - przekazywanie zasad dobrego wychowania,

	<ul style="list-style-type: none">- eliminowanie postaw negatywnych.
--	------------------------------------------------------------------------------------

<p>7. Tworzenie i kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie postaw patriotycznych,- kształtowanie wartości społecznych jako wartości podstawowych: Ojczyzna, naród, Kościół, patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa,- wskazywanie na wartości i role tradycji rodzinnych,- zapoznanie z historią Szkoły i dbałość o dobre imię Szkoły,- omówienie znaczenia i kształtowanie właściwych zachowań wobec sztandaru i Patrona szkoły,- czynny udział w imprezach i uroczystościach szkolnych zgodnie z kalendarzem szkolnym,- lekcja ze sztandarem dla uczniów klas pierwszych,- obchody Dnia Patrona Szkoły,- dbałość o dobre imię Ojczyzny małej i dużej.
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Rozwijanie postawy szacunku do osiągnięć własnego narodu.

- zapoznanie z polską historią i kulturą,
- ukazywanie sylwetek wielkich Polaków i stawianie ich jako wzorów godnych do naśladowania,
- rozbudzanie dumy z osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach,
- wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy poprzez kontynuowanie i rozwijanie wymian międzynarodowych młodzieży i nauczycieli,
- organizowanie wycieczek do różnych krajów Europy i świata, mających na celu poznanie ich kultury i tradycji,
- udział w konkursach ogólnopolskich i międzynarodowych.

DZIAŁANIA ALTERNATYWNE

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Praca w organizacjach działających w szkole.	<ul style="list-style-type: none">- działalność Samorządu Uczniowskiego,- działalność w PCK,- działalność „Arlekina”,- działalność „Eurośłowaka”,- działalność „Ekosłowaka”,- działalność szkolnego wolontariatu.
2. Zajęcia sportowe.	<ul style="list-style-type: none">- udział młodzieży w sekcjach sportowych i zajęciach SKS,- wyjazdy młodzieży na basen,- wyjazdy młodzieży na obozy sportowe (nauka jazdy na nartach),- nauka jazdy na łyżwach w ramach zajęć z wychowania fizycznego,- udział młodzieży w zawodach sportowych,- wyjazdy klasowe młodzieży np. wycieczki rowerowe, spływy kajakowe, wycieczki w góry,- organizacja “Dnia Sportu”.

3. Zajęcia pozalekcyjne.	<ul style="list-style-type: none">- koła przedmiotowe,- koła zainteresowań,- chór,- „Arlekin”,- „Ekosłowak”,- „Eurołowak”.
4. Organizacja imprez szkolnych i środowiskowych.	<ul style="list-style-type: none">- wycieczki klasowe, wycieczki edukacyjne,- wyjścia na spektakle filmowe i koncerty ProSinfoniki,- wyjazdy do teatru,- dyskoteki szkolne,- „Majówka ze Słowakiem”,- Grodziski Półmaraton „Słowaka”,- Drzwi Otwarte dla Ósmoklasistów- rajdy,- imprezy integracyjne.
5. Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów sportowych.	<ul style="list-style-type: none">- udział uczniów w konkursach wiedzy,- udział w olimpiadach przedmiotowych,- udział młodzieży w zawodach sportowych.

VI. OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Uczniowie mają wiedzę o:

- problemach uzależnień i ich skutkach,
- związkach między odurzeniem a innymi chorobami, np. AIDS,
- niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu,
- wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport),
- skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających,
- sposobach radzenia sobie ze stresem,
- formach pomocy psychologicznej,
- możliwościach wyboru zawodu,
- zasadach bezpieczeństwa i higieny w szkole,
- możliwościach szukania pomocy prawnej,
- swoich prawach i obowiązkach wynikających z bycia obywatelem Polski,
- cyfrowych zasobach i narzędziach,
- placówkach interwencyjnych dla osób zagrożonych lub uzależnionych,
- placówkach i formach pomocy dla młodzieży uzależnionej,
- możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego,
- aktach prawnych regulujących życie szkoły.

2. Zmiany w postawach i zachowaniu. Uczeń:

- posiada ukształtowane zasady moralne i rozróżnia zagrożenia, jakie człowiek napotyka w swoim życiu,
- przyjął prawidłową postawę wobec używania środków odurzających,
- zmienił postawę wobec odurzających się rówieśników,

- rozumie istotę presji rówieśników i potrafi się jej przeciwstawić,
- ma poczucie własnej wartości i wie jak pracować nad jej podnoszeniem,
- posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności,
- zna zasady dobrej komunikacji,
- potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje,
- rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
- zna sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągnięcia kompromisu,
- rozumie istotę zachowań asertywnych,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- posiada wiedzę na temat możliwości wyboru zawodu,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- zna polską historię i tradycje,
- potrafi umiejętnie i z rozsądkiem korzystać z zasobów cyfrowych.

3. Aktywność alternatywna uczniów. Uczeń:

- włącza się do realizacji programów profilaktycznych,
- angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,
- uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków odurzających,
- pełni funkcje społeczne w szkole,
- podejmuje działania w wolontariacie.

4. Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym. Uczeń:

- osiąga pozytywne wyniki w nauce,
- podejmuje wartościowe działania edukacyjne, np.: konkursy, olimpiady, turnieje, konkursy,
- uczestniczy w zajęciach sportowych lub innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych,
- nie opuszcza zajęć szkolnych,
- pomaga słabszym uczniom w nauce,
- przestrzega postanowień statutowych,
- czuje się w szkole bezpieczny.

VII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

1. Informowanie rodziców o pracach szkoły.

- zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym WSO), Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,
- organizacja Dni Otwartych Szkoły,
- organizacja zebrań z rodzicami,
- angażowanie rodziców w działania szkoły,
- prowadzenie akcji informacyjnych dla rodziców, wynikających z bieżącej sytuacji np.dt. zdalnego czy hybrydowego nauczania itp.

2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.

- informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, telefonicznie i poprzez e-dziennik,
- indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą i nauczycielami uczącymi,
- pisma informujące o obniżonej frekwencji,
- indywidualne rozmowy rodziców z nauczycielami, wychowawcą, psychologiem szkolnym lub dyrektorem szkoły,
- informowanie o możliwościach i sposobach uzyskania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla ucznia.

3. Współpraca z rodzicami.

- pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych,
- systematyczna współpraca z Radą Rodziców i Radą Szkoły.

VIII. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

1. Propagowanie kursów i szkoleń.

– informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.

2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.

– organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.

3. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień.

– pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.

IX. ZBIERANIE DANYCH DO EWALUACJI

1. Na poziomie wychowawcy:

- obserwacje, ankiety, rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami i rodzicami.

2. Na poziomie Rady Pedagogicznej:

- sprawozdania i wnioski wychowawców, podsumowanie realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego przez dyrektora szkoły, wnioski ze spotkań Zespołu Wychowawczego z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

3. Na poziomie Zespołu Wychowawczego:

- analiza wniosków Rady Szkoły i Rady Rodziców dotyczących realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.

X. FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW MŁODZIEŻY

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Zbiorowe formy współpracy:

- spotkania, tzw. wywiadówki (dotyczą przekazania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu),
- spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.

2. Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe):

- konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, psychologiem, dyrektorem,
- korespondencje (za pomocą e-dziennika, listów i pism informujących),
- rozmowy telefoniczne.

XI. PROCEDURA INTERWENCYJNA

W przypadku:

1. Znalezienia narkotyku (pod ławką, w toalecie, szatni, na boisku):

- poinformować dyrektora szkoły, wicedyrektora lub wychowawcę (gdy poprzedni są nieobecni),
- zabezpieczyć narkotyk,
- dyrektor, wicedyrektor lub psycholog wzywa Policję (telefonicznie), w celu zabezpieczenia środka i spisania protokołu.

2. Zauważenia u ucznia środka odurzającego:

- jeśli uczeń ma mniej niż 18 lat – natychmiast wezwać rodziców,
- poinformować dyrektora, wicedyrektora lub gdy poprzedni są nieobecni, wychowawcę,
- zabezpieczyć środek przy świadkach (nie wolno przeszukiwać plecaka i rzeczy osobistych ucznia),
- poinformować rzeczowo rodziców o zaistniałej sytuacji, zlecić wykonanie badań i przedstawienia ich wyników w szkole,
- wezwać (jeśli to wskazane i możliwe) specjalistę z poradni lub punktu konsultacyjnego lub wskazać rodzicom adresy najbliższych placówek pomagających uczniom,
- w porozumieniu z dyrektorem wezwać Policję, aby zabezpieczyć narkotyk.

3. Stwierdzenia u ucznia objawów odurzenia:

- nie pozostawiać go samego,
- poinformować wychowawcę, dyrektora,
- natychmiast wezwać rodziców (opiekunów ucznia), zmobilizować ich do wykonania badań i przedstawienia ich wyników w szkole oraz podjęcia działań w kierunku pomocy dziecku,

- w przypadku zagrożenia zdrowia i życia zapewnić opiekę higienistki szkolnej lub wezwać pogotowie ratunkowe (tel. 999/112).

4. Stwierdzenia u ucznia utraty przytomności lub zapaści po środkach odurzających:

- wezwać pogotowie (tel. 999) przez osoby trzecie,
- udzielić pierwszej pomocy zgodnie z zasadami.

5. Podejrzenia, że uczeń bierze narkotyki:

- poinformować o swoich spostrzeżeniach dyrektora,
- poprosić (telefonicznie bądź listownie) rodziców o natychmiastowy kontakt ze szkołą,
- umówić spotkanie rodzica, wychowawcy i dyrektora, zlecić wykonanie badań i przedstawienie ich wyników w szkole,
- nie być pobłażliwym, ale zachować dyskrecję (w stosunku do innych uczniów).

6. Podejrzenie złego stanu psychicznego ucznia:

- poinformować o swoich spostrzeżeniach rodziców,
- zaproponować rodzicom kontakt z psychologiem szkolnym,
- umówić spotkanie rodzica, wychowawcy i dyrektora i wspólnie ustalić formy pomocy uczniowi,
- poinformować, za zgodą rodziców, o stanie psychicznym ucznia nauczycieli uczących i wdrożenie przez nich stosownych do sytuacji form pomocy uczniowi.

XII. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH.

NAZWA INSTYTUCJI	TELEFON
1. PORADNIA PSYCHOLOGICZNO–PEDAGOGICZNA ul. Zbąszyńska 62-065 Grodzisk Wielkopolski	tel. 61 4445560
2. POWIATOWE CENTRUM POMOCY RODZINIE 62-065 Grodzisk Wielkopolski, ul. Mossego 14	tel./fax (061) 44 47 281 tel. 61 44 25 989 (biuro projektu) e-mail: pcprg@wp.pl
3. MIEJSKI OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ Powstańców Chocieszyńskich 23 62-065 Grodzisk Wielkopolski	tel 61 444 44 60
4. KOMENDA POWIATOWA POLICJI 27 Stycznia 16 62-065 Grodzisk Wielkopolski	997 tel.61 444 42 00
5. POWIATOWA STACJA SANITARNO – EPIDEMIOLOGICZNA 62-065 Grodzisk Wielkopolski ul. Rakoniewicka 42	tel. 061-4446067

XII. WYKAZ PLACÓWEK UDZIELAJĄCYCH POMOCY OSOBOM Z PROBLEMEM NARKOTYKOWYM

NAZWA PLACÓWKI	DANE PLACÓWKI	ZAKRES DZIAŁALNOŚCI
Narkotyki. Narkomania. Ogólnopolski Telefon Zaufania.	0-801-199-990	Oferuje profesjonalną pomoc w zakresie informacji, porad, wsparcia psychologicznego dla: osób uzależnionych, rodziców, nauczycieli, wychowawców, pedagogów.
Punkt Konsultacyjny „MONAR” Warszawa, ul. Marywilska 44	tel. (0-22) 676-99-97	Poradnictwo dla osób uzależnionych i ich rodzin. Możliwość wykonania testu na obecność narkotyku w organizmie.